

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МОУ СШ № 140**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры

---

Шеховцова Е.И.  
«28» августа 2023г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ СШ  
№140

---

М.С.Брусенская  
Приказ № от 31.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 338497)

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 9 классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов и авторской программы Л.Н.Боголюбова

Программа ориентирована на использование учебника под ред. Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 9 класс» (М.: Просвещение, 2018).

### Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение обществознания в 9 классе отведено 1 ч в неделю (всего 34 ч). Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

### Используемый учебно-методический комплект

1. Обществознание. 9 класс. Учебник / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2018.

2. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников для 5-9 классов под ред. Л.Н. Боголюбова. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2016.

### Требования к результатам обучения

Изучение курса «Обществознание» в 9 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

#### **Личностные результаты:**

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *регулятивные УУД:*

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;

работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

*познавательные УУД:*

проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;

давать определения понятий;

*коммуникативные УУД:*

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;

адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;

критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

***Предметные результаты:***

*в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; уметь объяснять их с позиций явлений социальной действительности;

характеризовать явления общественно-политической жизни;

иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

*в ценностно-мотивационной сфере:*

осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

знать и уметь применять ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

*в ценностно-ориентационной сфере:*

анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;

демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;

уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

*в сфере трудовой деятельности:*

осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества;

оценивать значение труда как одного из основных видов деятельности человека, знать основные требования трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних.

*в коммуникативной сфере:*

понимать значение коммуникации в межличностном общении;

знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности, а также новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной и общественно-политической информации;

понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию;

уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

## **Содержание курса «Обществознание. 9 класс»**

### **Глава I. Политика (11 ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### **Глава II. Право (22 ч)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие «правоотношения». Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие «правонарушения». Признаки и виды правонарушений. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права, свободы и обязанности. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие «преступления». Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

### **Заключение (1 ч)**

Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс».

В изучение главы II включены модули по курсу **«Финансовая грамотность»**.

Модуль 3 Риски в мире денег

Модуль 4 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Модуль 5 Человек и государство: как они взаимодействуют

Модули ориентированы на использование **УМК**:

Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 8-9 классы. М.: Вако, 2018

Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: Рабочая тетрадь 8-9 классы. М.: Вако, 2018

---

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Дата	
			по плану	по факту
<b>Раздел I. Политика (10 ч)</b>				
1	Политика и власть	1		
2-3	Государство	2		
4	Политические режимы	1		
5	Правовое государство	1		
6	Гражданское общество и государство	1		
7	Участие граждан в политической жизни	1		
8-9	Политические партии и движения	2		
10	Обобщение и систематизация по теме «Политика».	1		
<b>Глава II. Право (22 ч)</b>				
11	Роль права в жизни человека, общества и государства	1		
12	Правоотношения и субъекты права	1		
13	Правонарушения и юридическая ответственность	1		
14	Правоохранительные органы	1		
15	Конституция РФ	1		
16-17	Основы конституционного строя Российской Федерации	2		
18-19	Права и свободы человека и гражданина	2		
20-21	Гражданские правоотношения	2		
22-23	Право на труд. Трудовые правоотношения	2		
24-25	Семейные правоотношения	2		
26	Административные правоотношения	1		
27	Уголовно-правовые отношения	1		
28	Социальные права	1		
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1		
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		
31	Обобщение и систематизация по теме «Право».	1		
32	Итоговая контрольная работа	1		
33-34	Обобщение и систематизация по курсу «Обществознание. 9 класс»	2		